



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE "B. R.
MOTZO"**

VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. B indirizzo Linguistico
Anno Scolastico 2025/2026

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa Maria Lecca (a cura di)

Approvato in data 12/05/2026

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2026

Il Dirigente Scolastico: Massimo Mocci

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1. Discipline del Consiglio di Classe

2.2. Continuità docenti

3. IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1. Il Liceo "B.R. Motzo"

3.2. Finalità dell'indirizzo e piano di studi liceo Linguistico

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI

4.1. Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

4.2. Modalità di svolgimento delle attività curriculari

4.3. Attività di recupero, sostegno e potenziamento

4.4. Strumenti e attrezzature

4.5. Tipologia delle verifiche effettuate

4.6. Criteri di valutazione adottati

5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Materiale e documenti specifici per studenti con disabilità - **NON PUBBLICABILE ****

Allegato 4. Materiali e documenti specifici per studenti con certificazioni DSA e studenti BES - **NON PUBBLICABILE ****

Allegato 5. Testo della simulazione della prima e della seconda prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 6. Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

Allegato 7. Scheda analitica di Educazione Civica - PUBBLICABILE

Allegato 8. Scheda riepilogo triennio FSL - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 9. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

****** Gli **Allegati 3 e 4** non risultano compilati perché non sono presenti alunni con disabilità e neanche studenti con certificazioni BES e DSA

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5BL è composta da 11 studenti, 8 alunne e 3 alunni.

Il gruppo si presenta complessivamente omogeneo per composizione e percorsi scolastici: tutti gli studenti ad eccezione di uno, hanno seguito un iter regolare; è presente infatti un alunno ripetente, proveniente dalla stessa sezione, che, nel corso dell'anno, si è progressivamente integrato nel contesto classe. La classe si distingue per un comportamento tranquillo e rispettoso delle regole, contribuendo a creare un clima sereno e favorevole allo svolgimento delle attività didattiche. I rapporti tra pari risultano generalmente positivi anche se le relazioni non si sono consolidate nel corso degli anni a causa del persistere dell'interazione tra piccoli gruppi. Le situazioni individuali appaiono nel complesso simili, senza particolari criticità o differenze rilevanti.

Per quel che riguarda l'atteggiamento nei confronti dell'offerta formativa, nel corso del triennio la classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, manifestando, soprattutto attraverso i suoi elementi più attivi, un apprezzabile livello d'interesse, curiosità intellettuale e una volontà di crescita e maturazione. Dal punto di vista didattico, l'andamento generale è buono: la classe, motivata e autonoma nello studio, dimostra un adeguato livello di preparazione accompagnato da un impegno costante e da una partecipazione attenta sebbene poco partecipativa. La maggior parte degli alunni e alunne si distinguono per interesse nello studio per tutte le discipline e le attività proposte. Un alunno si distingue in modo particolare per eccellenti capacità, interesse e continuità nello studio, raggiungendo risultati di alto livello. Si segnala tuttavia la presenza di un alunno in grave difficoltà, che evidenzia lacune significative e necessità di un supporto costante per il raggiungimento degli obiettivi.

Nel complesso la classe ha raggiunto una buona predisposizione didattica e di crescita personale in vista dell'Esame di Maturità, pur considerando la necessità di un'attenzione particolare per la situazione più critica.

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Discipline del Consiglio di Classe

Disciplina
Lingua e letteratura Italiana *
Storia e Filosofia
Lingua e letteratura Inglese
Lingua e letteratura Francese *
Lingua e letteratura Spagnola
Matematica e Fisica
Scienze Naturali
Storia dell'Arte
Scienze Motorie
Religione Cattolica
Conversazione lingua inglese
Conversazione lingua francese
Conversazione lingua spagnola
Materia Alternativa

*Discipline affidate ai commissari interni

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	Latino	Latino	X	X	X
Storia e Filosofia			X	X	X
Lingua e letteratura Inglese				X	X
Lingua e letteratura Francese				X	X
Lingua e letteratura Spagnola				X	X
Matematica e Fisica			X	X	X
Scienze Naturali	X	X			X
Storia dell'Arte			X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X
Religione Cattolica	X	X	X	X	X
Conversazione lingua inglese	X		X		X
Conversazione lingua francese	X	X	X	X	X
Conversazione lingua spagnola	X	X	X	X	X
Materia Alternativa					X

3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo “B.R. Motzo”

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del Regolamento recante “Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. ***Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale***

3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi Liceo Linguistico

Quadro Orario annuale del Liceo Linguistico

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2°anno	3°anno	4°anno	5° anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	66	66	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica	-		66	66	66
Scienze naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'arte	-	-	66	66	66
Scienze motorie	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Materia alternativa	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa di Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- acquisire capacità di autovalutazione e autocritica;
- promuovere il rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, favorendo la crescita del senso di responsabilità;
- sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace;
- agire in modo responsabile ed essere puntuali nel rispetto dei propri compiti;
- imparare a confrontarsi con i compagni attraverso l'interazione e la discussione pacata;
- imparare a lavorare in gruppo in occasione di specifiche attività collettive;
- promuovere la cooperazione fra pari e la partecipazione attiva alla vita di classe;
- potenziare ulteriormente le capacità di ascolto, di solidarietà e di comprensione empatica delle sensibilità, delle personalità e delle abilità di ciascuno;
- saper individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti;
- saper analizzare e risolvere situazioni problematiche
- favorire la formazione di un positivo concetto di sé come persona e come cittadino, interagendo correttamente con i pari e con gli adulti.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

Conoscenze:

- potenziare l'uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline;
- perfezionare il metodo di studio;
- potenziare le abilità linguistiche;
- sviluppare la comprensione critica e creativa dei contenuti disciplinari
- conoscere un lessico sufficientemente adeguato, corretto e specifico per le singole discipline;
- saper effettuare sintesi e analisi in situazioni semplici e strutturate;

- saper rielaborare le informazioni con sufficiente autonomia;
- saper ricorrere al *problem solving*, allo scopo di attuare semplici confronti, di interpretare e di confrontare in tutti gli ambiti disciplinari.

Competenze:

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- contestualizzare i testi oggetto di analisi, con capacità di cogliere l'evoluzione di temi e problemi e l'apporto dei singoli autori alla storia della cultura e delle idee;
- rielaborare le conoscenze con coerenza logica e in modo sufficientemente critico;
- elaborare collegamenti tra i diversi argomenti trattati in discipline specifiche e rintracciare relazioni significative tra le singole discipline e tra i diversi saperi;
- essere consapevoli di sé e delle proprie possibilità culturali, in ogni fase del processo formativo;
- riorganizzare le informazioni acquisite in un discorso semplice e corretto, ben oltre la mera ripetizione mnemonica.

Comunicative, intese a sapere:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere e cogliere le idee principali di una comunicazione e comprendere le relazioni;
- produrre un messaggio pertinente a una traccia con un linguaggio formalmente corretto e organizzato
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio

Operativo/procedurali, intese ad e applicare:

- possedere un metodo di studio autonomo e flessibile, mediante il quale condurre ricerche e approfondimenti personali sia per proseguire gli studi sia per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;

- saper mettere a confronto teorie e strumenti necessari alla comprensione della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro e ai fenomeni interculturali;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
Lingua e letteratura Italiana	X		X		X		X
Storia e Filosofia	X		X	X	X	X	X
Lingua e letteratura Inglese	X		X		X		X
Lingua e letteratura Francese	X		X		X		X
Lingua e letteratura Spagnola	X		X		X		X
Matematica e Fisica	X			X	X	X	X
Scienze Naturali	X		X	X	X	X	X
Storia dell'Arte	X		X		X		X
Scienze Motorie e sportive	X			X	X		
Religione Cattolica	X	X	X		X		X
Conversazione lingua inglese	X			X			

Conversazione lingua francese			X	X	X	X	X
Conversazione lingua spagnola	X		X		X		X
Materia Alternativa	X		X	X	X	X	X

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.4 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Monitor interattivi
- Laboratori
- Palestra

4.5 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Prova pratica	Analisi e risoluzione di casi/ problemi	Prove semi strutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi	Sviluppo di una problematica	Altro
Lingua e letteratura Italiana	X	X			X				X
Storia e Filosofia	X		X	X	X			X	X
Lingua e letteratura Inglese	X				X				
Lingua e letteratura Francese	X	X			X	X			
Lingua e letteratura Spagnola	X	X			X	X		X	
Matematica e Fisica	X	X		X			X		

Scienze Naturali	X	X	X		X		X	X	X
Storia dell'Arte	X	X		X				X	
Scienze Motorie			X				X		
Religione Cattolica	X								X
Conversazione lingua inglese	X	X							
Conversazione lingua francese	X	X		X		X	X	X	
Conversazione lingua spagnola	X	X						X	
Materia Alternativa	X			X	X	X	X	X	

4.6 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dagli studenti e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuite ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.
7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La simulazione della prima prova si svolgerà il 15 maggio 2026.

La simulazione della seconda prova si è svolta il 13 aprile 2026.

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Partecipazione alla visione dello spettacolo teatrale "La belle et la Bete" organizzato dalla Prof.ssa Patrizia Loi e con attori gli studenti del nostro istituto.
- b) Visione al cinema del film "La voce di Hind Rajab"
- c) Visione al cinema del film "La vita va così"
- d) Incontro con gli operatori dell'AVIS per la campagna di sensibilizzazione alla donazione del sangue..
- e) Attività "Monumenti Aperti" (due alunne)
- f) Visione Mostra "Leonardo. Genio Universale. Macchine, visioni e futuro nell'ingegno di un uomo.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 54 del 26 marzo 2026, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 7** al presente documento.

8. ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (FSL)

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'Orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l'allegato 9** al presente documento.

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Discipline	Docente	Firma
Lingua e letteratura Italiana		
Storia e Filosofia		
Lingua e letteratura Inglese		
Lingua e letteratura Francese		
Lingua e letteratura Spagnola		
Matematica e Fisica		
Scienze Naturali		
Storia dell'Arte		
Scienze Motorie		
Religione Cattolica		
Conversazione lingua inglese		
Conversazione lingua francese		
Conversazione lingua spagnola		
Materia Alternativa		

Quartu Sant'Elena, 12 maggio 2026